

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Физическое воспитание в сельских школах

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бородулин П. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления об особенностях сельского социума и сельской школы.

Задачи дисциплины:

- выделение особенностей работы учителя физической культуры в условиях сельского социума;
- расширение представлений о возможных формах, методах и видах организации воспитательного процесса в сельской школе;
- формирование у студентов проектных умений по моделированию воспитательной системы сельской школы;
- ознакомление с различными типами воспитательных технологий и их реальным применением в воспитательном процессе сельской школы;
- содействие становлению готовности будущих учителей к работе в сельском социуме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Физическое воспитание в сельских школах» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: принцип целостности, предполагающий обеспечение единства всех разделов курса, преемственности идей, связи с другими дисциплинами психолого-педагогического, общекультурного и предметного блоков.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Физическое воспитание в сельских школах» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.ДВ.02.01 Физическая культура в системе "Семья-школа";

Б1.В.ДВ.02.02 Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп;

Б1.В.ДВ.04.02 Здоровый образ жизни и его составляющие.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Физическое воспитание в сельских школах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.21 Психология физической культуры и спорта;

Б1.В.ДВ.18.01 Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическое воспитание в сельских школах», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: - способами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - возможные опасности, возникающие в условиях образовательной организации; уметь: - обеспечивать обучающимся безопасные условия учебно-воспитательной деятельности; владеть: - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть:

	- современными методами и технологиями обучения и диагностики.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности преподавания физического воспитания в сельской школе:

Современный сельский социум. Его особенности. Сельская школа. Ее характерные особенности. Специфика работы учителя ФК в условиях сельского социума. Подготовка кадров ФК для сельской школы.

Модуль 2. Особенности организации спортивно-массовой работы в сельской школе:

Воспитательные технологии. Возможности их применения в сельской школе. Воспитательная система сельской школы. Варианты функционирования сельских школ. Формирование профессиональной готовности студентов педагогического вуза к работе в сельском социуме Проблема подготовки учителей ФК сельских школ в отечественном образовании (исторический аспект).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Особенности преподавания физической культуры в сельской школе (10 ч.)

Тема 1. Современный сельский социум. Его особенности (2 ч.)

Понятие “социум” с философской, педагогической и социологической точек зрения. Компоненты социума. Городские и сельские условия жизнедеятельности, сходство и различие. Современный сельский социум. Его характерные особенности. Социальные институты села. Образовательная система сельского социума.

Тема 2. Сельская школа. Ее характерные особенности (2 ч.)

Сельская школа как особый тип образовательного учреждения. Факторы, влияющие на воспитательный процесс в сельской школе (социокультурная среда села, природная среда, малочисленность учащихся). Виды сельских школ: малокомплектная школа, школа-интернат, малочисленная школа, полная школа, начальная школа и т. д. Интегративность (возрастная, территориальная, предметная) сельской школы. “Селообразующая” и “культурообразующая” функции сельской школы. Влияние образовательного учреждения на жизнь села.

Тема 3. Специфика работы учителя ФК в условиях сельского социума (2 ч.)

Педагог сельской школы как организатор учебной, внеклассной работы, дополнительного образования. Народные традиции и нравственное воспитание учащихся

сельской школы. Взаимосвязь окружающей среды и экологического воспитания сельских школьников. Трудовое воспитание в сельской школе. Работа с родителями.

Тема 4. Подготовка кадров ФК для сельской школы (2 ч.)

Кадровое обеспечение сельских школ. Особенности функционирования сельских педагогических классов (программы, принципы отбора и т. д.). Целевой набор как форма подготовки учителя для сельской школы. Готовность студентов педагогических вузов к работе в сельском социуме.

Тема 5. Подготовка кадров ФК для сельской школы (2 ч.)

Кадровое обеспечение сельских школ. Особенности функционирования сельских педагогических классов (программы, принципы отбора и т. д.). Целевой набор как форма подготовки учителя для сельской школы. Готовность студентов педагогических вузов к работе в сельском социуме.

Модуль 2. Особенности организации спортивно-массовой работы в сельской школе (8 ч.)

Тема 6. Воспитательные технологии. Возможности их применения в сельской школе. Воспитательная система сельской школы (2 ч.)

Воспитательные технологии. Структурные компоненты воспитательных технологий. Типы воспитательных технологий. Традиционное и личностно-ориентированное КТД. Тренинг общения. Шоу-технологии. Групповая проблемная работа. Диалог “педагог-воспитанник”. “Информационное зеркало”. Возможность и целесообразность применения воспитательных технологий в сельской школе. Социально-педагогические комплексы. Разновозрастное взаимодействие. Содружества.

Тема 7. Воспитательная система сельской школы. Варианты функционирования сельских школ (2 ч.)

Понятие воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы. Открытость сельской школы как основной принцип развития образовательного учреждения. Варианты функционирования сельской школы.

Тема 8. Формирование профессиональной готовности студентов педагогического вуза к работе в сельском социуме (2 ч.)

Сущность понятия «профессиональная готовность». Компоненты формирования профессиональной готовности. Условия формирования профессиональной готовности студентов педагогического вуза к работе в сельском социуме. Профессиональная компетентность. Профессиональная подготовка.

Тема 9. Проблема подготовки учителей ФК сельских школ в отечественном образовании (исторический аспект) (2 ч.)

Требования, предъявляемые к личности сельского учителя в истории отечественного образования. Современные требования к подготовке учителей для сельских образовательных учреждений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (18 ч.)

Модуль 1. Особенности преподавания физической культуры в сельской школе (8 ч.)

Тема 1. Сущность понятия «сельский социум». Характерные черты сельского социума (2 ч.)

Содержание понятия «сельский социум». Негативные черты современного сельского социума. Характеристика сельских и городских условий жизнедеятельности. Основные компоненты структуры сельского социума.

Тема 2. Сельская школа, ее характерные особенности (2 ч.)

Специфические особенности сельской школы. Экономические, социальные, образовательные, культурные и нравственные факторы, определяющие социальный статус сельской школы. Преимущества обучения ребенка в сельской школе.

Тема 3. Специфика педагогического труда учителя сельской школы (2 ч.)

Содержание деятельности учителя в сельской школе. Недостатки и преимущества работы учителя в сельской школе. Влияние факторов сельского социума на выбор методов и форм учебной и воспитательной работы сельского педагога.

Тема 4. Подготовка кадров для сельских школ ФК (2 ч.)

Проблема нехватки педагогов в сельских школах, причины ее развития. Возможные пути решения проблемы подготовки кадров для сельской школы: привлечение к педагогической работе учителей-пенсионеров и людей, не имеющих педагогической квалификации; трудоустройство в качестве учителей бывших выпускников сельских школ, окончивших педагогические училища и педагогические университеты; юношей, которые вместо прохождения военной службы после окончания педвуза направляются в село для ведения педагогической работы.

Модуль 2. Особенности организации спортивно-массовой работы в сельской школе (10 ч.)

Тема 5. Воспитательные технологии и их структурные компоненты (2 ч.)

Содержание понятия «воспитательная технология». Основная цель воспитательных технологий. Системообразующие структурные компоненты воспитательных технологий: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный (содержательный) и контрольно-управленческий.

Тема 6. Типы воспитательных технологий в сельской школе (2 ч.)

Характеристика воспитательной технологии как система научно обоснованных приемов и методик, способствующих достижению конкретных целей. Типы воспитательных технологий, их специфические особенности в сельской общеобразовательной школе.

Тема 7. Воспитательная система сельской школы (2 ч.)

Характеристика воспитательной системы сельской школы. Варианты функционирования сельских школ. Целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты воспитательной системы сельской школы. Реализация системного подхода к организации системы воспитания в сельской школе.

Тема 8. Формирование профессиональной готовности студентов педагогического вуза к работе в сельском социуме (2 ч.)

Понятие о профессиональной готовности педагога. Основные структурные компоненты процесса формирования профессиональной педагогической готовности. Значение знаний в области педагогики, возрастной психологии, физиологии и социологии для формирования личности педагога.

Тема 9. Проблема подготовки учителей ФК сельских школ в отечественном образовании (исторический аспект) (2 ч.)

Требования к личности сельского учителя в истории отечественного образования. Проблема подготовки сельского учителя в истории отечественного образования. Подготовка учителей сельских школ на современном этапе развития общества.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Особенности преподавания физического воспитания в сельской школе (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Согласно тематическому плану дисциплины

Модуль 2. Особенности организации спортивно-массовой работы в сельской школе (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Согласно тематическому плану дисциплины

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ПК-2	2 курс Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности преподавания физической культуры в сельской школе
ОПК-6	2 курс Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Особенности организации спортивно-массовой работы в сельской школе

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Психологические основы безопасности, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Экология и безопасность жизнедеятельности, Биомеханика двигательных действий, Психология физической культуры и спорта, Физическая культура в системе «Семья-школа», Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Обеспечение безопасности образовательной организации, Лечебная физическая культура и массаж, Пожарная безопасность, Физическая культура в системе «Семья-школа», Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Организация занятий по фитнес-аэробике, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Олимпийское образование детей и молодежи, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Особенности подготовки спортивного волонтера, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Информационная безопасность, Психологические основы безопасности, Теория и методик физической культуры, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Гражданская оборона, Гимнастика, Спортивные и подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Тяжелая атлетика, Туризм, Единоборства, Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ, Педагогические технологии в волонтерской деятельности физической культуры и спорта, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Олимпийское образование детей и молодежи, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает особенности обучения, физического воспитания и физического развития детей с учетом особенностей сельской местности; умеет подбирать средства и методы физического воспитания сельских школьников с учетом особенностей образовательной организации; ответ логичен и последователен
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности преподавания физической культуры в сельской школе

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей организма, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскройте содержание понятия «сельский социум», опишите его влияние на процесс физического воспитания.
2. Перечислите особенности физического воспитания в условиях сельской школы.
3. Раскройте содержание требований к подготовке учителя физической культуры для сельской школы.

4. Опишите влияние сельского социума на физическое развитие школьников.
5. Назовите недостатки и преимущества труда учителя физической культуры в сельской школе.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Опишите возможности диагностики показателей физического развития в сельской школе.
2. Перечислите факторы, определяющие выбор методов физического воспитания сельских школьников.
3. Дайте характеристику современных технологий физического воспитания.
4. Опишите возможности внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс сельской школы.
5. Раскройте возможности использования условий сельской местности в образовательном процессе по физической культуре.

Модуль 2. Особенности организации спортивно-массовой работы в сельской школе:

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Опишите значение спортивно-массовой работы для формирования здорового образа жизни сельских школьников.
2. Охарактеризуйте воспитательные технологии, наиболее эффективные для сельской школы.
3. Раскройте особенности организации воспитательной работы в сельской школе с учетом местных особенностей.
4. Дайте характеристику здоровьесберегающих технологий, реализуемых в условиях сельской местности.
5. Объясните необходимость учета условий сельской местности для эффективной организации воспитательной работы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

1. Раскройте особенности современного сельского социума, перечислите его характерные особенности.
2. Охарактеризуйте особенности образовательной системы сельского социума.
3. Охарактеризуйте особенности социализации подростков - жителей села.
4. Дайте характеристику интегративности (возрастная, территориальная, предметная) сельской школы.
5. Раскройте селообразующую и культуuroобразующую функции сельской школы.
6. Опишите влияние образовательного учреждения на жизнь села.
7. Дайте характеристику открытости сельской школы как основной принцип развития образовательного учреждения.
8. Опишите особенности сельской местности, влияющие на содержание и организацию воспитательной работы школы.
9. Дайте характеристику социально-педагогического комплекса как способа педагогизации социального окружения.
10. Дайте характеристику разновозрастных объединений.
11. Опишите содружество как вариант организации детей в сельской школе.
12. Опишите кадровое обеспечение сельских школ.
13. Дайте характеристику педагога сельской школы как организатора учебной, внеклассной работы, дополнительного образования.
14. Раскройте содержание понятия «воспитательные технологии».
15. Опишите возможность и целесообразность применения воспитательных технологий в сельской школе.

16. Охарактеризуйте варианты функционирования сельской школы (полная, школа-интернат, малочисленная).
17. Дайте характеристику воспитательной системы сельской школы.
18. Приведите общую характеристику малокомплектной сельской школы .
19. Перечислите формы и методы организации внешкольной работы в малокомплектной сельской школе .
20. Опишите особенности планирования внешкольной работы по физическому воспитанию в сельской школе.
21. Перечислите формы и методы организации внеклассной работы в малокомплектной сельской школе.
22. Раскройте цель и задачи внеклассной работы по физическому воспитанию в малокомплектной сельской школе.
23. Опишите методику проведения урока физической культуры в классе-комплекте в младших классах в зависимости от варианта комплектования.
24. Опишите методику проведения урока физической культуры в классе-комплекте в средних классах, в зависимости от варианта комплектования.
25. Опишите методику проведения урока физической культуры в классе-комплекте в младших классах в зависимости от варианта комплектования.
26. Опишите методику проведения заключительной части урока физической культуры.
27. Составьте алгоритм разработки плана-конспекта урока по физической культуре для учащихся малокомплектной сельской школы.
28. Определите содержания уроков физической культуры в МКШ.
29. Перечислите основные документы планирования учебно-воспитательной работы по физической культуре в сельской школе.
30. Опишите методику разработки документов планирования учебной работы в МКШ.
31. Опишите особенности планирования учебной работы по физической культуре в МКШ.
32. Опишите особенности организации учебной работы в малокомплектной сельской школе.
33. Раскройте проблемы и преимущества в организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной сельской школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Физическое воспитание в сельской школе" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> . – Текст : электронный.
2. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>. – Текст : электронный.
2. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://drvaha.piczo.com> . - Лечебная гимнастика
2. <http://www.afkonline.ru/about.html> - Адаптивная физическая культура
3. www.rusathletics.com - Легкая атлетика
4. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Физическое воспитание в сельской школе» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znaniy.com (<http://znaniy.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 107.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).